Ādažu novada pašvaldība
ĀDAŽU VIDUSSKOLA
Gaujas iela Nr.30, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164,
tālr. 26375745, e-pasts skola@adazuvidusskola.lv

Ādažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

par 2025./2026. mācību gadu

Ādažu vidusskolas direktore:

SASKAŅOTS:_____

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs: AVSK/1-33-275/26/17 28.10.2026

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	Kopā 279 kontaktstundas nedēļā, tai skaitā, Bioloģija – 13, Dabaszinībās – 19, Datorikā – 11, Dizainā un tehnoloģijās - 25 Ģeogrāfijā – 16, Latviešu valodā – 24, Latvijas un pasaules vēsturē – 16, Literatūrā – 18, Matemātikā – 42, Mūzikā – 9, Otrā svešvalodā (vācu) – 18, Pirmā svešvalodā (angļu) – 39, Sociālās zinātnēs – 4 Sociālās zinības un vēsturē – 4. Sportā un veselībā – 21	Vairāki pedagogi (līdztekus saviem amata pienākumiem) aizvietoja vakantās stundas, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Kopā 38,7 amata vienības, t. sk. skolotājs logopēds - 3,5, izglītības psihologs – 4, speciālais pedagogs - 4,2, pedagoga palīgs – 16, sociālais pedagogs – 4, mediķi - 4 bibliotekārs – 2, pedagogs karjeras konsultants - 1	Lai skolēniem - gan talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem ar speciālām vajadzībām - nodrošinātu efektīvu un sistemātisku atbalstu ikdienas mācību procesā, pedagoga palīgu skaitu būtu nepieciešams vismaz dubultot. Ja lielā klasē (ĀVS visas klases ir lielas) ir integrēti skolēni ar speciālām vajadzībām (it īpaši 1. – 6. klašu grupā), katrā klasē būtu nepieciešams pedagoga palīgs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Nodrošināt rosinošu, drošu, skolēnu fiziskajai, garīgajai un intelektuālajai attīstībai un aktīvai sadarbībai labvēlīgu mācību vidi.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Uz attīstību un sadarbību vērsta skola, kas veido motivētu, zinātkāru, mērķtiecīgu un atbildīgu skolēnu. *"Kas zina, ko grib, spēj, ko grib." (*Rainis)

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

2.3.1. ***Atbildība*** – par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi. Savas rīcības un pienākumu apzināšanās.

2.3.2. ***Cieņa*** un ***Sadarbība*** – skolēnu un skolas darbinieku savstarpēji pozitīva komunikācija, sadarbība, kuras galvenā prioritāte ir uzticība, atbalsts un izpratne.

2.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitāte (triju gadu laikā)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
		Izpilde
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības Izpilde
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	2025./2026.m.g. - 1153 skolēni (4. – 9.kl.) 7,55 2024./2025.m.g. – 1116 skolēni – 7,49 2023./2024.m.g. – 1064 skolēni – 7,34
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	2025./2026.m.g. - 227 skolēni (10. – 12.kl.) 7,32 2024./2025.m.g. - 221 skolēns – 7,39 2023./2024. m.g. – 214 skolēni - 7,15
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE latviešu valodā 2025./2026.m.g. ĀVS – 60,8%, valstī - 56,2% 2024./2025.m.g. ĀVS – 64,4%, valstī - 58,5% 2023./2024. m.g. ĀVS – 66,6%, valstī - 59,0% CE matemātikā 2025./2026.m.g. ĀVS – 60,8%, valstī – 56,8% 2024./2025.m.g. ĀVS – 64,8, valstī – 53,8% 2023./2024. m.g. ĀVS – 52,3, valstī – 43,0% ĀVS skolēnu sasniegumi CE kopumā ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem gan latviešu valodā, gan matemātikā. Īpaši izceļami rezultāti matemātikā, kur vērojama noturīga izaugsme un arvien lielāks pārsvars pār valsts vidējo līmeni. Savukārt latviešu valodā, lai gan rezultāti joprojām pārsniedz valsts vidējos rādītājus, samazinās atšķirība starp skolas un valsts sasniegumiem. Tas liecina par nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu skolēnu valodas kompetenču pilnveidē Vienotas skolas ietvaros.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	CE angļu valodā 2025./2026.m.g. ĀVS – 79,2% valstī – 67,3% 2024./2025.m.g. ĀVS – 69,7% valstī – 60,7% 2023./2024. m.g. ĀVS – 72,0% valstī – 61,9% CE matemātikā 2025./2026.m.g. ĀVS – 69,9% valstī – 42,4% 2024./2025.m.g. ĀVS – 63,9% valstī – 43,7% 2023./2024. m.g. ĀVS – 49,3% valstī – 34,3% CE latviešu valodā 2025./2026.m.g ĀVS – 70,1% valstī – 58,9% 2024./2025.m.g, ĀVS – 58,5% valstī – 55,9% 2023./2024. m.g. ĀVS – 60,2% valstī – 55,4% 2025./2026.m.g. CE bioloģijā. ĀVS – 52,3% valstī – 46,5% CE fizikā. ĀVS – 51,8% valstī – 46,5% CE ķīmijā. ĀVS – 51,3% valstī – 53,2% ĀVS skolēnu sasniegumi CE ir stabili augstāki par valsts vidējiem rādītājiem. Īpaši izceļami sasniegumi matemātikā, kur trīs gadu laikā vērojama būtiska izaugsme. Matemātikas, latviešu un angļu valodas rezultāti kopā veido ļoti pārliecinošu pierādījumu tam, ka vidusskolas posmā ĀVS pievienotā vērtība ir augsta. Ķīmijā vidējais rezultāts (51,3%) ir nedaudz zemāks par valsts vidējo rādītāju (53,2%), to ietekmējis viena skolēna ļoti zems sniegums eksāmena prasmju daļā.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības Izpilde
		Ņemot vērā, ka eksāmenu kārtoja tikai 22 skolēni, viena rezultāta ietekme uz kopējo vidējo rādītāju ir statistiski nozīmīga.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	CE angļu valodā 2025./2026.m.g ĀVS – 77,6%, valstī – 68,5% 2024./2025.m.g. ĀVS – 63,7% valstī – 62,0% 2023./2024. m.g. ĀVS – 66,2% valstī – 66,2% CE matemātikā 2025./2026.m.g ĀVS – 58,2%, valstī – 58,6% 2024./2025.m.g. ĀVS – 57,8%, valstī – 62,0% 2023./2024. m.g. ĀVS – 52,1%, valstī – 58,5% CE latviešu valodā 2025./2026.m.g ĀVS – 65,0%. valstī – 55,2% 2024./2025.m.g. ĀVS – 63,0%, valstī – 53,0% 2023./2024. m.g. ĀVS – 70,6%, valstī – 55,1% CE bioloģijā 2025./2026.m.g ĀVS – 51,4%, valstī – 54,0% 2024./2025.m.g. ĀVS – 44,8%, valstī – 52,0% 2023./2024. m.g. ĀVS – 66,9%, valstī – 5,1% CE ķīmijā 2025./2026.m.g ĀVS – 50,0%, valstī – 55,5% 2024./2025.m.g. ĀVS – 42,5%, valstī – 53,0% 2023./2024. m.g. ĀVS – 59,3%, valstī – 47,4% .CE dizains un tehnoloģijas 2025./2026.m.g ĀVS – 65,5%, valstī – 51,2% 2024./2025.m.g. ĀVS – 54,6%, valstī – 48,0% 2023./2024. m.g. ĀVS – 47,2%, valstī – 48,9% CE rezultāti kopumā liecina par augstiem skolēnu sasniegumiem. Latviešu un angļu valodā pēdējo trīs gadu laikā sasniegtie rezultāti ir valsts vidējā līmenī vai to pārsniedz, turklāt 2025./2026. mācību gadā tie ir būtiski augstāki par valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikā vērojama pozitīva izaugsmes dinamika un pietuvošanās valsts vidējam līmenim. Īpaši augsti rezultāti sasniegti dizainā un tehnoloģijās, kur skolēnu sniegums ievērojami pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Dabaszinātņu mācību jomā rezultāti ir atšķirīgi. Bioloģijas CE kārtoja pieci skolēni, no kuriem divi sasniedza 60% un augstāku vērtējumu, bet trīs skolēnu rezultāti bija robežās no 30% līdz 48%. Fizikas un ķīmijas padziļināto kursu skolēni apguva sadarbībā ar RTU pasniedzējiem RTU telpās. Rezultātu analīze liecina par nepieciešamību pilnveidot skolēnu prasmi iegūtās zināšanas un izpratni pielietot dažādās nestandarta situācijās.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2025./2026. mācību gadā Pierīgas novadu alternatīvajās olimpiādēs un konkursos piedalījās 26 sākumizglītības skolēni, kuri ieguva 16 godalgotas vietas, tostarp 7 pirmās vietas. Savukārt Pierīgas novadu mācību priekšmetu 2. posma un alternatīvajās olimpiādēs piedalījās 78 pamatizglītības skolēni,

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības Izpilde
		iegūstot 55 godalgotas vietas, tai skaitā 8 pirmās vietas. Vidējās izglītības posmā olimpiādēs piedalījās 46 skolēni, kuri izcīnīja 23 godalgotas vietas, tostarp 6 pirmās vietas. Kopumā Pierīgas novadu olimpiādēs un konkursos piedalījās 150 skolēni, no kuriem 94 (62,7%) ieguva godalgotas vietas, bet 21 skolēns (14%) izcīnīja 1. vietu. Sasniegtie rezultāti apliecina augstu mācību kvalitāti, efektīvu darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolas spēju nodrošināt izcilību dažādās mācību jomās.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolas pamatvērtības – cieņa, atbildība un sadarbība – kalpo par pamatu audzināšanas darbā izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanai. Audzināšanas procesā skolēni attīsta vērtībās balstītus ieradumus, pilnveido sociāli emocionālās prasmes, pilsonisko līdzdalību un atbildīgu rīcību, apliecinot vērtību izpratni praktiskā darbībā. Aptaujas dati liecina, ka pilnveidojas skolēnu atbildība mācību procesā un ikdienas rīcībā: 79% skolēnu ir skaidri mācību mērķi, 77% saprot veicamos uzdevumus, bet 97% zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Cieņas izpratne tiek veicināta, attīstot prasmi ieklausīties citos, argumentēti paust savu viedokli, sniegt cieņpilnu atgriezenisko saiti, kā arī uzņemties atbildību par apkārtējo vidi. Cieņas vērtības īstenošanu apliecina skolēnu pozitīvās attiecības ar tuvākajiem draugiem (79%), skolotājiem (58%) un klasesbiedriem (51%). Par cieņpilnas un drošas vides veidošanos liecina arī tas, ka 69% skolēnu nav saskārušies ar pāridarījumiem. Sadarbība tiek attīstīta gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs. Aptaujas rezultāti liecina, ka 70% skolēnu regulāri iesaistās kopīgā mācību darba izvērtēšanā ar skolotājiem, bet 37% iesaistījušies vērtībizglītības projektos. Skolēni aktīvi iesaistās Skolēnu pašpārvaldes darbā, labdarības akcijās un brīvprātīgā darba iniciatīvās, sniedzot atbalstu Ukrainai, bērniem ar smagām saslimšanām, senioriem un bērniem ar īpašām vajadzībām. Kopumā aptaujas rezultāti apliecina, ka audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti sekmē cieņas, atbildības un sadarbības prasmju attīstību, kā arī stiprina skolēnu piederības sajūtu skolai un pilsonisko līdzdalību.

2.5. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)*	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana, apgūstot un pielietojot efektīvas mācīšanās stratēģijas. Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 "Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā" Ā16.1.1.1. Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam uzdevumu 2023. – 2027. gadam.	Kvalitatīvi: Mācību stundās skolēns apgūst un izmanto dažādas mācīšanās stratēģijas.	Mācību stundu vērošana un vērošanas datu analīze, skolotāja pašvērtējums	Daļēji sasniegts. Balstoties uz 2025./2026. m.g. vērotajām stundām un skolotāju pašvērtējuma anketu datiem, skolotāji mācību stundās iekļauj pašvadītas mācīšanās elementus: darba plānošanu un novērtēšanu, darba procesa izvērtēšanu un individuālo mērķu izvirzīšanu. Klašu telpās izvietotas atgādnes par mācīšanās stratēģijām. Skolotājiem nepieciešams atbalsts par mācību procesa organizēšanu, kurā skolēns mācās un darbojas pašvadīti, un par mācību procesa plānošanu kopā ar skolēniem.
	Kvantitatīvi: Nodrošināt, ka vismaz 60% skolēnu ir vērojama izaugsme konkrētas mācīšanās prasmes apguvē, kuras attīstīšanai konsekventi izmantotas mācīšanās stratēģijas.	Mācību stundu vērošanas datu analīze, skolēnu aptaujas, skolēnu mācību sasniegumu analīze ikdienas darbā.	Daļēji izpildīts. Skolēnu prasmju izaugsme visizteiktāk novērojama to pedagogu vadītajās stundās, kuri stratēģijas lieto padziļināti un konsekventi (46,6% pieredzējušo skolotāju un 27% jauno skolotāju). Skolēna prasmes izaugsme ir tiešā mērā atkarīga no pedagoga prasmes šo stratēģiju mērķtiecīgi demonstrēt un nostiprināt. Šobrīd 21,6%–29% stundu stratēģiju lietojums vēl nav novērots, un 33% skolotāju pauž vajadzību pēc metodiskā atbalsta, kas ierobežo iespēju nodrošināt vienmērīgu 60% izaugsmes aptveri visās klašu grupās.
Izglītības kvalitātes nodrošināšana ikdienas mācību un audzināšanas procesā Pamatots ar Ādažu novada izglītības	Kvalitatīvi: Skolotāji plāno mācību stundas atbilstoši ĀVS vienotām prasībām.	Stundu vērošana Tematiskie plāni	Mācību stundu un nodarbību vērošanas laikā iegūtie dati liecina, ka lielākajai daļai skolotāju ir izpratne par ĀVS vienotajām prasībām - tiek izvirzīti stundā sasniedzamie rezultāti (SR), un mācību

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)*	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 "Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā" Ā16.1.1.1. Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam uzdevumu 2023. – 2027. gadam			stundas ir strukturētas. Vairumā vēroto stundu skolēniem bija skaidri saprotami mācību uzdevumi un SR, tika izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, lai veicinātu skolēnu iesaisti un līdzdalību. Vērošanas rezultāti apliecina, ka pozitīvi attīstās skolēnu sadarbības, komunikācijas un patstāvīgas mācīšanās prasmes. Pedagogi izmanto jautājumus, praktiskus uzdevumus, pāru un grupu darbu, kā arī citus paņēmienus skolēnu aktivitātes veicināšanai. ĀVS ir izveidota strukturēta sistēma mācību stundu vērošanas datu uzkrāšanai, tiek izmantoti vienoti kritēriji un snieguma līmeņu apraksti.
	Kvantitatīvi: Nodrošināt, ka vismaz 80% mācību stundu ir strukturētas un veidotas no trim daļām ievada, apjēgšanas un refleksijas.	Stundu vērošanas dati, skolotāju pašvērtējums, skolēnu aptaujas	Daļēji izpildīts. Atbilstoši skolotāju pašvērtējumam 78% skolotāju realizē strukturētu mācību stundu (ievads, apjēgšana, refleksija). 83% vēroto stundu skolotāji sniedz mērķtiecīgu un efektīvu atgriezenisko saiti (AS) dažādās stundas daļās. Vairāk kā 80% vēroto stundu tiek skaidri formulēti stundā SR; skolotāji skaidro, kā tos sasniegt, veidojot pārnesi no esošajām uz jaunām zināšanām. Turpmākās attīstības vajadzības: Nodrošināt regulāru un mērķtiecīgu stundu vērošanas datu apkopošanu un analīzi un veicināt pedagogu savstarpēju mācīšanos un labās prakses pārņemšanu. Regulāri izvērtēt, vai stundu vērošanas rezultātā noteiktās pilnveides aktivitātes uzlabo

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)*	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
			mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
Mācību procesa individualizācija, īstenojot pāreju uz vienotu skolu Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 "Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā" Ā16.1.1.1. Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam uzdevumu 2023. – 2027. gadam	Kvalitatīvi: Mācību saturs tiek pielāgots, lai tajā varētu iesaistīties visi skolēni, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības un intereses.	Stundu vērošana Individuālas sarunas	Izpildīts. Tika vērotas 400 mācību stundas, un tika novērota diferencētu uzdevumu, individualizēta atbalsta un iekļaujošās izglītības pieeju izmantošana. Skolotāji biežāk izmanto uzdevumu un laika diferencēšanu, savukārt skolēni individualizētu pieeju izjūt būtiski retāk. Turpmākās attīstības vajadzības: Nodrošināt nepieciešamo atbalstu skolēniem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām un spējām.
	Kvantitatīvi: 60% mācību stundu tiek nodrošināta mācību procesa individualizācija.	Stundu vērošana Skolotāju un skolēnu aptaujas Individuālas sarunas	Daļēji izpildīts. Skolā tiek mērķtiecīgi īstenota diferenciācija un individualizācija. 71% pedagogu izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, 68% diferencē darba izpildes laiku, bet 54% pielāgo sasniedzamos rezultātus. To papildina daudzveidīgi atbalsta pasākumi skolēniem. Vienlaikus skolēnu aptauja liecina, ka mācību procesa pielāgošanu savām vajadzībām izjūt 52% skolēnu, tādēļ turpmāk pilnveidojama individualizācijas un diferenciācijas pieejas sistemātiska īstenošana mācību stundās.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes *(aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.)*
Skolēnu pašvadītas mācīšanās stratēģiju pilnveidošana un pielietošana ikdienas mācību procesā Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 "Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā" Ā16.1.1.1. Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam uzdevumu 2023. – 2027. gadam	Kvalitatīvi: • skolotāji mērķtiecīgi katrā stundā integrē uzdevumam atbilstošas atgādnes; • skolēni sistemātiski izmanto pieejamās atgādnes ikdienas darbos, sāk apzināti saistīt savu sasniegumu ar konkrētu lietoto atgādni vai paškontroles rīku.	Dokumentu analīze Anketēšana
	Kvantitatīvi: • atgādnes un/vai paškontroles rīki tiek izmantotas vismaz 70% vēroto stundu; • vismaz 75% skolēnu aptaujā norāda, ka izmanto atgādnes un/vai paškontroles rīkus mācību procesā, vismaz 60% skolēnu spēj nosaukt saikni starp savu sasniegumu un izmantoto atgādni, stratēģiju vai rīku.	Aptaujas Mācību stundu vērošana Dokumentu analīze
Tekstpratības pilnveidošana, attīstot apzinātas lasīšanas prasmes, informācijas analīzi un kritisko domāšanu. Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 "Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā" Ā16.1.1.1. Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.- 2027.gadam uzdevumu 2023. – 2027. gadam	Kvalitatīvi: • skolotāji izmanto atbilstošas mācību metodes tekstpratības attīstīšanai, • skolēni izmanto piedāvātās atgādnes un tekstpratības stratēģijas, lai izprastu, analizētu un interpretētu tekstu	Dokumentu analīze Diagnostika un diagnostikas rezultātu analīze. Ieviest vienotu monitoringa sistēmu (atbilstoši skolēnu vecumposmam)
	Kvantitatīvi: • vismaz 70% skolotāju mācību procesā izmanto metodes tekstpratības pilnveidošanai; • pamatojoties uz valsts monitoringa darbu datiem, vismaz 65% skolēnu demonstrē prasmi patstāvīgi analizēt tekstu.	Aptauja Mācību stundu vērošana Dokumentu analīze

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. **"Mācīšana un mācīšanās"** izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. māc.g.

Mācību stundu vērošana 2025./2026.m.g tika veikta ar mērķi izdarīt secinājumus, vai mācību stundā tiek pilnveidotas skolēnu mācīšanās prasmes un mācību stundas tiek plānotas un vadītas atbilstoši ĀVS vienotajām prasībām – stunda ir strukturēta un veidota no trim daļām: ievada, apjēgšanas un refleksijas, kā arī skolotājs iespēju robežās nodrošina mācību procesa individualizāciju.

2.2. Informācija par 2025./2026. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2025./2026. mācību gadā kopumā tika vērotas 183 stundas sākumizglītības posmā un 217 stundas 5.-12. klašu posmā, kopā 400 mācību stundas. Stundu vērošanas dati parāda, ka 81% vēroto stundu mācību stundās tika nodrošināta trīs daļu struktūra (SR aktualizēšana, satura īstenošana, jēgpilni uzdevumi un atgriezeniskā saite) pārsvarā novērtēti ar "Labi" un "Izcili". Attiecībā uz mācību uzdevumu diferenciāciju, individualizāciju, kā arī pašvadītas mācīšanās stratēģiju izmantošanu skolotājiem ir nepieciešams atbalsts. Līdz ar to prioritāte par "Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana, apgūstot un pielietojot efektīvas mācīšanās stratēģijas" ir izpildīta daļēji, un nākamajā mācību gadā darbs tiks turpināts.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā izveidota mērķtiecīga stundu vērošanas un analīzes sistēma, regulāri tiek veiktas pedagogu un skolēnu aptaujas. Datu analīze ļauj precīzi identificēt mācību darba veiksmes un izaicinājumus.	Pilnveidot datu ieguves rīkus, nodrošinot objektīvus datus par skolēnu izaugsmi un dinamiku mācīšanās prasmju apguvē. Veicināt pedagogu pašrefleksiju un prasmi izmantot iegūtos datus mācību procesa pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolotāju sadarbība, kopīgi izstrādājot tematiskos plānus un sagatavojot pārbaudes darbus. Skolotāji skaidri formulē stundā SR un nodrošina atbalstu skolēniem to sasniegšanai.	Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un prasmes izmantot efektīvas mācīšanās stratēģijas.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Daļa skolotāju mācību stundās veiksmīgi nodrošina mācību procesa individualizāciju.	Sniegt skolotājiem nepieciešamo atbalstu mācību procesa diferenciācijā, lai visiem skolēniem nodrošinātu kvalitatīvu izglītību. Papildināt skolotāju zināšanas un prasmes izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas un atbalsta rīkus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izstrādāta vienota attālināto mācību organizēšanas kārtība, kas nosaka mācību procesa plānošanu, SR, vērtēšanas kritērijus un saziņas kārtību.	Turpināt monitorēt attālināto mācību kvalitāti, analizējot skolēnu iesaisti un mācību sasniegumus; attīstīt diferencēta atbalsta nodrošināšanu dažādām skolēnu grupām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Temata apguves sākumā skolēni tiek iepazīstināti ar SR, vērtēšanas kritērijiem un laika grafiku. Vērtēšana ikdienā tiek izmantota kā mācīšanās rīks, nodrošinot skolēniem savlaicīgu un	Saskaņā ar jauno normatīvo aktu prasībām veikt grozījumus skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Turpināt izmantot formatīvo vērtēšanu skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	konstruktīvu AS izaugsmes veicināšanai, nevis tikai gala rezultāta fiksēšanai.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Tiek nodrošinātas regulāras mācību priekšmetu konsultācijas atbilstoši skolēnu vajadzībām. Izstrādāta sistēma atbalsta sniegšanai skolēniem ar speciālām vajadzībām.	Stiprināt sadarbību starp mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu.

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 3.1. **"Pieejamība"** izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	ĀVS ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un tā balstās regulārā datu analīzē.	Lai nodrošinātu savlaicīgu un mērķētu atbalstu visiem skolēniem, nepieciešams turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu, paplašinot atbalsta komandas kapacitāti.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izstrādāta un īstenota pieeja, kā tiek noteikts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām un/vai traucējumiem.	Turpināt darbu pie skolēnu individuālo izglītības programmu apguves plānu īstenošanas. Pielāgot skolas vidi skolēniem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas skolēniem un viņu vecākiem	Turpināt sadarbību ar skolēniem un viņu ģimenēm

3.2.2. Elementa 3.2. **"Drošība un psiholoģiskā labklājība"** izvērtējums

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	2090	**X**		
Pedagogi	181		**X**	
Vecāki	4180			**X**

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu,	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu,

	emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie		X	
Pedagogi		X	
Vecāki		X	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Edurio aptauju rezultāti liecina, ka Ādažu vidusskolā kopumā ir nodrošināta droša un atbalstoša vide. Lielākā daļa skolēnu (60%), pedagogu (87%) un vecāku uzskata, ka skolā jūtas labi. Skolēni pozitīvi vērtē attiecības ar draugiem, skolotājiem un skolas darbiniekiem, savukārt pedagogi atzīst atbalsta personāla pieejamību un sadarbību vardarbības gadījumu risināšanā. Vienlaikus aptauju dati norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu cieņpilnu savstarpējo attiecību stiprināšanā, emocionālās un fiziskās vardarbības prevencijā, kā arī skolēnu piederības sajūtas veicināšanā. Īpaša uzmanība jāpievērš riskantākajām vidēm ārpus pedagogu tiešas uzraudzības, digitālajai videi un savlaicīgai konfliktu risināšanai.

KiVa aptaujā (1. – 9.kl.) piedalījās 1622 skolēni, un aptaujas rezultāti ļauj secināt, ka KiVa programmas īstenošana skolā ir devusi izmērāmu pozitīvu rezultātu, īpaši pozitīvas izmaiņas vērojamas 7.-9. klašu grupā.: samazinājies regulāra bulinga upuru īpatsvars, ilgstoša bulinga gadījumu skaits samazinājies par 34,3%, par bulingu klusējošo skolēnu skaits samazinājies par 42,6%, pieaugusi skolēnu gatavība meklēt palīdzību un pastiprinājusies pedagogu iesaiste; kā arī nodrošināts labs programmas pārklājums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Rīcības algoritmu vizuālais materiāls Ādažu vidusskolas iekšējās kārtības noteikumu (IKN) ievērošanas veicināšanai un vienotas izpratnes stiprināšanai.	Pilnveidot mācību stundu kavējumu uzskaites sistēmu, lai veicinātu savlaicīgu ierašanos uz 1. mācību stundu un samazinātu neattaisnotu stundu kavējumu skaitu par 5%, samazinot priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolas telpu drošības monitorēšana (videokameras)	Pilnveidot skolotāju dežūru organizāciju, nodrošinot regulāru skolēnu uzraudzību starpbrīžos un pirms mācību stundu sākuma. Paplašināt preventīvo darbu sadarbībā ar Valsts policiju, Pašvaldības policiju un citām institūcijām, veicinot skolēnu drošību un atbildīgu rīcību. Ieviest skolēnu un darbinieku elektronisko reģistrācijas sistēmu apmeklējuma uzskaitei un drošības uzlabošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Dalība KiVa un MOT programmās, Veselību veicinošo skolu tīklā. Profesionāls atbalsta personāls	Pilnveidot preventīvos pasākumus cieņpilnu attiecību veidošanai, mazināt emocionālās vardarbības riskus un stiprināt skolēnu piederības sajūtu skolai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Regulāri tiek organizēti kopīgi pasākumi un svinētas tradīcijas	Turpināt stiprināt skolēnu un darbinieku labbūtību, organizējot kopienu saliedējošus pasākumus un mērķtiecīgi veidojot pozitīvu emocionālo klimatu skolā.

3.2.3. Elementa 3.3. **“Infrastruktūra un resursi”** izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību procesa nodrošināšanai pieejami daudzveidīgi un mūsdienīgi materiāltehniskie resursi, kas nodrošina kvalitatīvu mācību satura apguvi, veicina praktisku, pētniecisku un radošu darbību, kā arī ļauj pielāgot mācību procesu dažādām skolēnu vajadzībām.	Turpināt pilnveidot STEM jomas kabinetu aprīkojumu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā tiek attīstīta digitālā mācību vide, radot iespējas daudzveidīgu mācību metožu izmantošanai un skolēnu digitālo prasmju pilnveidei. Digitālie risinājumi atbalsta mācību procesa organizēšanu, informācijas apriti un sadarbību ar vecākiem.	Pakāpeniski atjaunot datortehniku un pilnveidot interneta pārklājumu atbilstoši mācību procesa vajadzībām. Nodrošināt pedagogiem praktisku atbalstu digitālo rīku izmantošanā un izvērtēt to ieguldījumu izglītojamo mācību sasniegumos.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolas materiāltehniskā bāze un sporta infrastruktūra rada iespējas praktiskai, pētnieciskai un daudzveidīgai mācību darbībai. Skola aktīvi piesaista papildu resursus mācību vides pilnveidei, tostarp iegūstot atbalstu fizikas kabineta aprīkojuma papildināšanai sadarbībā ar AS “Latvenergo” un nodibinājumu “Iespējamā misija”.	Pilnveidot koplietošanas resursu pieejamības un izmantošanas plānošanu. Regulāri izvērtēt iekārtu noslodzi, tehnisko stāvokli un pedagogu vajadzības. Veicināt pieredzes apmaiņu par aprīkojuma izmantošanu, īpaši praktisko un pētniecisko darbu īstenošanā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Modernā sākumskolas ēka un pieejamā sporta infrastruktūra nodrošina daudzveidīgas iespējas mācību un audzināšanas procesam, fiziskajām aktivitātēm un skolas	Turpināt telpu atjaunošanu un funkcionālu pielāgošanu izglītojamo skaitam un vajadzībām. Sadarbībā ar dibinātāju pilnveidot vides

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kopienas pasākumiem. Skolas muzejs papildina izglītojošo vidi, sekmējot novada un skolas vēstures izzināšanu un piederības izjūtu.	pieejamību, paredzot lifta izbūvi. Attīstīt atpūtas un patstāvīgā darba vietas, kā arī plašāk izmantot skolas teritoriju āra mācībām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
Sadarbība ar nodibinājumu "Iespējamā misija"	kopš 2024. gada	Sadarbība ar šo izglītības organizāciju veicina skolotāju un skolu vadītāju izaugsmi, jaunu skolotāju piesaisti. Skolas vadības un skolotāju līderības attīstību.	Skolotāju (mentoru) profesionālās pilnveides apmācības. Direktores mācības profesionālās pilnveide programmā, kas palīdzēja stiprināt spēju vadīt pārmaiņas un pilnveidot darbu skolā. Ķīmijas skolotāja piesaiste.
Erasmus+ programmas "Personu mobilitātes mācību nolūkos" skolu sektora projekta īstenošana	kopš 2021. gada	Erasmus+ programmas "Personu mobilitātes mācību nolūkos" projekta mērķis ir pilnveidot pedagogu un skolēnu kompetences, paplašināt starptautisko sadarbību un pieredzes apmaiņu, kā arī ieviest inovācijas mācību procesā un skolas darbībā.	2025./2026. māc.g. 5 darbinieki (3 pedagogi un 2 atbalsta komandas pārstāvji) apmeklēja profesionālās pilnveides kursus; 23 pedagogi devās ēnošanas mobilitātēs uz Spāniju, Itāliju, Kipru; 2 skolēnu grupas apmeklēja Rumānijas un Maltas izglītības iestādes, (kopā 13 skolēni)l Skola maijā uzņēma 9 skolēnus un 2 skolotājas no Rumānijas.
Līdzdalība UNESCO Asociēto skolu tīklā	ar 2025./2026. mācību gadu	UNESCO Asociēto skolu tīkla mērķis ir veicināt globālo pilsoniskumu, ilgtspējīgu attīstību, kultūru dialogu un mieru, stiprinot skolēnu zināšanas, prasmes un atbildību par sabiedrības attīstību.	Uzsākot līdzdalību bija iespēja sadarboties ar citām skolām Latvijā un pasaulē, apmainīties ar pieredzi un izmantot izglītojošus materiālus. Skolēniem ir iespēja iesaistīties projektos, ideju apmaiņās un organizēt pasākumus paredzētajam mērķim.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
Līdzdalība Nacionālais Veselību veicinošo skolu tīklā. ĀVS - veselību veicinoša skola	ar 2018./2019. mācību gadu	Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla mērķis ir veidot veselību veicinošu skolas vidi, attīstīt veselīgus paradumus un sekmēt visas skolas kopienas labbūtību.	Skolēniem tika organizētas vecumposmam atbilstošas grupu nodarbības, aptverot garīgās veselības, emocionālās labbūtības, attiecību, seksuālās un reproduktīvās veselības, veselīga uztura un atkarību profilakses jautājumus: 5.klasēm - 9 , 6. klasēm – 16, 7. klasēm - 7, 8. klasēm - 6, 9. klasēm - 7 , 10. klasēm - 4 , 11. klasēm – 3. Kopumā – 52 nodarbības.
MOT programma	ar 2023./2024. mācību gadu 2025./2026.mācību gadā - 7. un 9. klasēs	MOT programmas mērķis ir stiprināt jauniešu sociāli emocionālās prasmes, pašapziņu un atbildīgu rīcību, veicinot pozitīvas attiecības, iekļaujošu vidi un personības izaugsmi.	MOT trenera vadībā tika noorganizēta 41 nodarbība 7. klašu skolēniem un 6 nodarbības 9. klašu skolēniem.
KiVa programma	ar 2024./2025. mācību gadu 1.- 9. klasēs	KiVa programmas mērķis ir mazināt mobingu, veicināt pozitīvas savstarpējās attiecības un veidot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas vidi	1. – 9. klašu skolēniem kopā novadītas 644 KiVa nodarbības.
Projekts "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”	ar 2018./2019. mācību gadu	Projekts nodrošina skolēniem iespēju skolā apgūt ceļu satiksmes noteikumus, nokārtot eksāmenu un iegūt velosipēda vadītāja apliecību, vienlaikus veicinot drošas un atbildīgas satiksmes dalībnieku prasmes.	2025./2026.m.g. CSDD eksāmenu nokārtoja un velosipēda vadītāja apliecību saņēma 153 skolēni
Starptautiskās Paraolimpiskas komitejas izglītības programma “I'mPOSSIBLE”	ar 2025./2026.mācību gadu	Ādažu vidusskola kā pirmā skola Latvijā iesaistījās programmas “I'mPOSSIBLE” īstenošanā, izstrādājot un aprobējot mācību materiālus, kas veicina	Tika īstenots pasākums skolēniem ar mērķi iepazīties ar parasporta veidiem un sportistiem. Tika izstrādāti izglītojoši plakāti un materiāli.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
		skolēnu izpratni par parasportu, iekļaušanu, vienlīdzīgām iespējām un paralimpiskajām vērtībām – drosmi, apņēmību, iedvesmu un vienlīdzību.	

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
Latvijas Satversmes tiesas konkurss "Uzticība Latvijai - ticēt un uzdrīkstēties savai valstij"	Tika iesniegti divdesmit seši 6. klašu skolēnu darbi	5 skolēnu darbi tika atzīti kā laureāti
ĀVS aktīva līdzdalība Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmā	ĀVS Eiropas kluba biedri	Skolas ideju prezentēšana Francijas vēstniecībā par Latvijas un Eiropas nākotni sadarbībā ar Francijas vēstniecību (08.12.2025.) Skolas organizētā konference "Kultūras diplomātija" (04.03.2026.) Dalība Eiropas Parlamentā programmā "Euroscola" Strasbūrā (05.05.2026.) Un citi nozīmīgi pasākumi.
ĀVS muzeja darbība		Skolas muzejs ir nozīmīga Ādažu novada izglītības vēstures un ĀVS kultūrvēsturiskā mantojuma glabātāja vieta. Muzejā apkopotās vēsturiskās liecības par izglītības un skolu pirmssākumus novadā, kā arī iepazīt ĀVS attīstību un pedagogu ieguldījumu 40 gadu garumā. Muzejs palīdz saglabāt skolas identitāti un nodot tās mantojumu nākamajām paaudzēm.
ĀVS deju kolektīva "Rūta" (dibināta. 1995.gadā)	300 dalībnieku	2026. gada februārī svinēja savas darbības 30. gadskārtu. Kolektīvs piedalījies 13 Latvijas Skolu jaunatnes un Vispārējos latviešu dziesmu un deju svētkos.
AS "Latvenergo" un nodibinājuma "Iespējamā misija" organizētais konkurss par mūsdienīga fizikas kabineta aprīkojuma iegūšanu	Pieteikums konkursa kārtībā	Konkursa rezultātā skola tika izraudzīta par vienu no 25 Latvijas izglītības iestādēm, kas ieguva tiesības saņemt fizikas kabineta aprīkojumu 12000 euro vērtībā.
ĀVS līdzdalība CSDD mācību projektā "Gribu būt mobils".	6.- 8. klašu skolēni	Projekta ietvaros skolēnu apgūst zināšanas par gājēju un pasažieru

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
		dalību ceļu satiksmē, padziļināti apgūst satiksmes noteikumus. velosipēdu, Aktīvi darbojoties gan individuāli, gan komandā, skolēni mācās atpazīt un novērtēt dažādus riskus ceļu satiksmē un kā rīkoties atbildīgi.
Ādažu vidusskolas zēnu futbola komandas dalība Latvijas skolu telpu futbola turnīrā **Latvijas Ekstraklase**		Futbola komanda uzvarēja un kļuva par Latvijas Ekstraklases čempioniem

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:

5.2.1. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi kopumā ir stabili, saglabājoties optimālā līmenī gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā. 2025./2026. mācību gadā 4. - 9. un 10. - 12. klašu grupā vidēji 34% skolēnu sasnieguši izcilus mācību rezultātus (vidējais vērtējums gadā - 8 balles un vairāk), kas kopumā atbilst iepriekšējo divu mācību gada līmenim. Pozitīva dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērojama 6., 7., 8. un 11. klasēs.

Skolēnu ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada beigās, īpatsvars ir zems (5%), un vērojama pozitīva dinamika, jo salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu tas ir samazinājies - 1. klasēs (no 8% uz 3,5%), 4. klasēs (no 6% uz 3%), 7. klasēs (no 9% uz 5%) un 8. klasēs (no 9% uz 6%). Šie rezultāti liecina par kvalitatīvu mācību procesa organizāciju un pedagogu mērķtiecīgu darbu. Skolā palielinājies skolēnu skaits, kam ikdienas mācību procesā sniedzams atbalsts un skolēnu skaits speciālās izglītības programmās – skolēniem ar mācīšanās traucējumime un viegiem garīgās attīstības traucējumiem (kods 21011561 un kods 21011581).

5.2.2. Stundu vērošanas, aptauju un mācību sasniegumu analīzes dati apliecina nepieciešamību turpināt pilnveidot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju.

5.2.3. Jāturpina skolēnu pašvadītas mācīšanās un tekstpratības attīstīšana, kas būtiski ietekmē mācību sasniegumus dažādos mācību priekšmetos un katra skolēna izaugsmi.

5.3. Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos: Skolēnu pašpārvalde, ieverojot Ādažu vidusskolas vērtības – cieņu, atbildību un sadarbību – un skolas izvirzītās attīstības prioritātes, skolas darbības pilnveidei rosina:

5.3.1. Pilnveidot skolēnu līdzdalību skolas lēmumu pieņemšanā, nodrošinot regulāru skolēnu viedokļu un priekšlikumu apkopošanu, to apspriešanu ar skolas vadību un atgriezeniskās saites sniegšanu par pieņemtajiem lēmumiem un īstenotajām pārmaiņām.

5.3.2. Veicināt cieņpilnu, drošu un iekļaujošu skolas vidi, stiprinot savstarpējo komunikāciju, skolēnu emocionālo labbūtību, piederības sajūtu skolai un atbildību par kopējo skolas vidi.

5.3.3. Atbalstīt skolēnu iniciatīvu un pilsonisko līdzdalību, paplašinot iespējas skolēniem patstāvīgi plānot un īstenot izglītojošus, kultūras, sporta, vides un sabiedriskos projektus, tādējādi attīstot sadarbības, līderības un atbildīgas lēmumu pieņemšanas prasmes.

5.3.4. Stiprināt skolēnu interešu pārstāvību pašvaldības līmenī, veicinot sadarbību ar Ādažu novada jauniešu domi un citu novada izglītības iestāžu pašpārvaldēm, lai iesaistītos diskusijās par jauniešiem aktuāliem izglītības, līdzdalības un labbūtības jautājumiem.

5.3.5. Veicināt skolēnu pašvadītu mācīšanos, īstenojot skolēnu līdzdalību mācību procesa realizācijā, aicinot skolēnu savstarpējo pieredzes apmaiņu par efektīvām mācīšanās stratēģijām.

5.3.6. Pilnveidot skolēnu tekstpratību un kritisko domāšanu, dažādos mācību priekšmetos veicinot apzinātu lasīšanu, informācijas izvērtēšanu, diskusijas un argumentēta viedokļa formulēšanu. Atbalstīt skolēnu iniciētas aktivitātes, kas attīsta interesi par lasīšanu un prasmi kritiski izvērtēt informāciju, tostarp digitālajā vidē.

Skolēnu pašpārvaldes galvenais ieteikums ir veidot sistemātisku un atklātu sadarbību starp skolēniem, pedagogiem un skolas vadību. Skolēnu viedokļa uzklausīšana ir viens no būtiskajiem aspektiem skolas attīstības plānošanā un mācību procesa pilnveidošanā.

5.4. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos: Balstoties izglītības iestādes vadības pieredzē un skolas ikdienas vajadzību izvērtējumā, izvirzu šādus ieteikumus izglītības politikas pilnveidei:

5.4.1. Nodrošināt savlaicīgu un saskaņotu pārmaiņu ieviešanu izglītībā, iesaistot skolu vadītājus lēmumu izstrādē un paredzot pietiekamu laiku, metodisko atbalstu un finansējumu to īstenošanai.

5.4.2. Stiprināt iekļaujošās izglītības nodrošinājumu, atbalsta personāla pieejamību un finansējumu sasaistot ar skolēnu faktiskajām vajadzībām. Nodrošināt pedagogiem praktiskas profesionālās pilnveides iespējas darbam ar skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.

5.4.3. Veicināt pedagogu piesaisti un noturību profesijā, nodrošinot konkurētspējīgu atalgojumu, atbalstu jaunajiem pedagogiem un darba slodzi, kurā paredzēts pietiekams laiks stundu sagatavošanai, sadarbībai un individuālam darbam ar skolēniem.

5.4.4. Mazināt administratīvo slogu, novēršot informācijas dublēšanu dažādās sistēmās un pilnveidojot izglītības datu apriti, lai skolas vadības un pedagogu laiku vairāk veltītu mācību procesa kvalitātei.

5.4.5. Plānot skolu infrastruktūras attīstību atbilstoši demogrāfiskajām pārmaiņām, īpaši augošās pašvaldībās, nodrošinot pieejamu, drošu un mūsdienīgu mācību vidi, kā arī atbilstošu sporta, ēdināšanas un atbalsta pakalpojumu kapacitāti.

5.4.6. Stiprināt skolas, ģimenes un pašvaldības kopīgu atbildību par skolēnu izglītību, labbūtību un uzvedību, nodrošinot skaidru sadarbības un rīcības kārtību sarežģītu situāciju risināšanā.

Uzskatu, ka izglītības politikas lēmumiem jābūt pēctecīgiem, praktiski īstenojamiem un balstītiem skolu reālajā pieredzē, paredzot nepieciešamos resursus un izvērtējot to ietekmi uz skolēnu izaugsmi un darbinieku darba apstākļiem.

5.5. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

Ādažu vidusskolas padome ir iepazinusies ar skolas pašnovērtējumu, valsts pārbaudes darbu rezultātiem un aktuālajām izmaiņām izglītības politikā. Padome augstu vērtē skolas kolektīva ieguldīto darbu un skolas virzību uz attīstību. Ieteikumu mērķis ir atbalstīt skolu tās turpmākajā izaugsmē.

Ieteikumi balstīti uz padomes locekļu novērojumiem un pieredzi, kā arī uz OECD pārskatu "Education at a Glance 2026". Pārskatā norādīts, ka Latvijā ir viens no augstākajiem neaizpildīto

pedagogu amatu īpatsvariem OECD valstīs (ap 4% vidējā izglītībā). Latvijas pedagogi profesiju atstāj gandrīz divreiz biežāk nekā OECD vidēji, un aptuveni 40% pedagogu ir 55 gadus veci vai vecāki. Pedagogu trūkums visvairāk skar matemātiku un dabaszinātnes.

5.6. Ieteikumi Ādažu vidusskolas darbības pilnveidei

5.6.1 Dabaszinātnes. Dabaszinātņu eksāmens vidusskolā tagad ir obligāts, un 9. klasē plānots dabaszinību eksāmens. Tāpēc padome aicina turpmākajā attīstības plānošanā īpašu uzmanību pievērst fizikas un ķīmijas kabinetu aprīkojumam un praktiskajam darbam, sākot jau no pamatskolas.

5.6.2. Agrīns atbalsts skolēniem. Būtu vērtīgi jau 7.–8. klasē apzināt skolēnus, kuriem varētu būt grūtības ar eksāmeniem, un piedāvāt viņiem papildu atbalstu matemātikā un lasītprasmē.

5.6.3. Atbalsts klasē. Padomes locekļu pieredze un OECD dati liecina, ka mācību vide klasēs kļūst arvien sarežģītāka. Padome aicina izvērtēt iespēju paplašināt pedagoga palīgu un atbalsta speciālistu klātbūtni, īpaši sākumskolā. Tāpat būtu vērtīgi turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības un klases vadības jautājumos.

5.6.4. Jaunie pedagogi. OECD mentoringu atzīst par vienu no efektīvākajiem veidiem, kā noturēt jaunos pedagogus profesijā. Padome atbalsta skolas līdzšinējo darbu šajā jomā un aicina apsvērt strukturētu pirmā darba gada programmu ar mentoru, kā arī mentoru darba atzinību.

5.6.5. Pedagogu laiks. Padome iesaka kopā ar pedagogiem izvērtēt, vai ir iespējams mazināt administratīvo slogu, piemēram, izmantojot digitālos rīkus.

5.6.6. Labbūtība. Padome atzinīgi vērtē KiVa, Erasmus+ un MOT programmu īstenošanu un iesaka tās turpināt.

5.7. Ieteikumi izglītības un nozaru politikas jautājumos

5.7.1 Pašvaldībai:

5.7.1.1. atšķirībā no valsts kopumā (OECD prognoze: −23% bērnu vecumā 5–14 gadi līdz 2033. gadam) skolēnu skaits Ādažu novadā aug. Tāpēc padome aicina plānot investīcijas skolas infrastruktūrā; izvērtēt iespēju paplašināt vidusskolu, izvērtēt ģimnāzijas dibināšanas iespēju;

5.7.1.2. izmantot modeļa "Programma skolā" iespējas atbalsta personāla stiprināšanai;

5.7.1.3. izvērtēt papildu atbalsta pasākumus pedagogu piesaistei un to noturībai (papildus piemaksas, atvieglojumi)

5.7.2. Izglītības un zinātnes ministrijai:

5.7.2.1. finansējumu prioritāri virzīt uz augošām skolām un deficīta priekšmetiem;

5.7.2.2. atbalsta personāla finansējumu piesaistīt faktiskajām skolēnu vajadzībām;

5.7.2.3. paplašināt darba vidē balstītas pedagogu sagatavošanas iespējas un valsts atbalstītu mentoringu;

5.7.2.4. izmaiņas eksāmenu un atestāta iegūšanas kārtībā ieviest ar pietiekamu pārejas periodu un metodisko atbalstu skolām.

4. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Situācijas raksturojums 2025./2026. mācību gadā	Veiktās darbības	Turpmākās darbības
Darbā ar pedagogiem ir iespēja pilnveidot:			
Atgriezeniskās saites (AS) sniegšanas kultūra pedagogam par	2025./2026. mācību gadā ĀVS darbu uzsāka 20 jauni pedagogi, tostarp 9	Edurio un skolas aptauju dati liecina par pozitīvu atgriezeniskās	Pilnveidot regulāru kolēģu savstarpējo stundu vērošanu,

Uzdevums	Situācijas raksturojums 2025./2026. mācību gadā	Veiktās darbības	Turpmākās darbības
viņa darbu mācību un audzināšanas procesā	bez iepriekšējas pedagoģiskā darba pieredzes, kuriem bija nepieciešams atbalsts mācību satura un pieejas īstenošanā	saites kultūru. 78% pedagogu skolas vadības sniegto atgriezenisko saiti pēc stundu vērošanas vērtē kā profesionālo pilnveidi veicinošu.	atgriezeniskās saites sniegšanu un profesionālo pieredzes apmaiņu
Profesionālās pilnveides organizēšanas efektivitāti iestādē, izstrādājot metodiku pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai (profesionālo zināšanu tests, situāciju analīze un stundu vērošana) kā resursu pedagoga individuālas mācību trajektorijas izveidei	2025./2026. mācību gadā, turpinot pāreju uz Vienotu skolu, būtiska prioritāte bija mācību procesa individualizācija un diferenciācija, lai nodrošinātu atbalstu skolēniem ar speciālajām vajadzībām un individuālajiem atbalsta pasākumiem.	Skolā izveidota datos balstīta pedagogu profesionālās pilnveides sistēma. Pedagogu tālākizglītība tika mērķtiecīgi organizēta iekļaujošās izglītības, diferenciācijas un atbalsta sniegšanas jomās. 27 skolotāji apguva zināšanas par skolēnu ar dažādiem attīstības traucējumiem vajadzībām.	Turpināt sniegt mērķtiecīgu atbalstu pedagogiem pašvadītas mācīšanās, diferenciācijas un iekļaujošās izglītības īstenošanā
Darbā ar izglītojamiem ir iespēja pilnveidot:			
Izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, tai skaitā, iekļaujot tās elementus attālinātā mācīšanās procesā, jēgpilni izmantojot dažādus IT piedāvātos formatīvās vērtēšanas rīkus, tādējādi sniedzot atbalstu izglītojamo pārejai uz pašvadītu mācīšanās procesu.	2025./2026. mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta formatīvajai vērtēšanai un skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstīšanai, lai veicinātu pāreju uz pašvadītu mācīšanos.	Mācību stundās plaši tika izmantotas digitālās mācību platformas *soma.lv* un *uzdevumi.lv*, kā arī veicināta skolēnu savu zināšanu izvērtēšana. Skolēnu aptauju rezultāti apliecina, ka skolēni domā par savu mācīšanās procesu un pakāpeniski pilnveido pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes.	Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas un mācību progresa izvērtēšanas prasmes, attīstot jēgpilnu formatīvās vērtēšanas un digitālo rīku izmantošanu.
Ir iespēja pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu analīzi, akcentējot izglītojamo izaugsmes dinamiku.	ĀVS regulāri analizē skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku. 2025./2026. mācību gadā uzsākta skolēnu mācību sasniegumu datubāzes izveide.	Regulāri uzkrāti un analizēti sasniegumu dati, vecāki informēti par mācību rezultātiem, izvērtēta mācību stundu kvalitāte saistībā ar skolēnu sasniegumiem, datu analīzē izmantoti MI rīki.	Nepieciešams pilnveidot datu izmantošanu individuālās izaugsmes dinamikas analīzei un savlaicīgai atbalsta pasākumu noteikšanai.

Uzdevums	Situācijas raksturojums 2025./2026. mācību gadā	Veiktās darbības	Turpmākās darbības
Izglītojamo sadarbības prasmes kā klātienes nodarbībās, tā arī attālinātajā mācību procesā	Skolēnu sadarbības prasmes attīstītas mācību stundās, projektu darbos un grupu darbā, izmantojot arī snieguma līmeņa aprakstus sadarbības izvērtēšanai.	Pilnveidota grupu darba organizēšana, skolēni izvērtējuši savu un grupas darbu pēc noteiktiem kritērijiem, sadarbība attīstīta arī digitālajā mācību vidē.	Turpināt pilnveidot skolēnu sadarbības prasmes, atbildības uzņemšanos un pedagogu kompetenci mērķtiecīgi organizēt un izvērtēt grupu darbu, īpaši digitālajā vidē